

**ĐẠI HỌC HUẾ**  
**TRƯỜNG ĐẠI HỌC NGOẠI NGỮ**

-----

**ĐÓNG GÓP MỚI CỦA LUẬN ÁN**

**Tên luận án:** Tác động của văn mẫu như công cụ phản hồi lên chất lượng bài viết và mức độ tham gia vào bài viết của sinh viên học tiếng Anh như một ngoại ngữ

**Mã:** 9140111                      **Ngành:** Lý Luận và Phương Pháp dạy học bộ môn Tiếng Anh

**Tên đầy đủ của NCS:** Nguyễn Long Quốc

**Người hướng dẫn 1:** PGS. TS. Nguyễn Thị Bảo Trang

**Người hướng dẫn 2:** PGS. TS. Phương Hoàng Yên

**Tên đơn vị đào tạo:** Đại học Ngoại Ngữ, Đại học Huế

Luận án về việc sử dụng văn mẫu như một công cụ phản hồi (VMPH) này có các đóng góp mới về mặt lý thuyết, phương pháp nghiên cứu, và sự phạm. Về mặt lý thuyết, nghiên cứu này ủng hộ việc áp dụng các quan điểm xã hội - nhận thức (Batstone, 2010) khi xem xét VMPH. Cụ thể, VMPH có thể nâng cao mức độ tham gia và chất lượng bài viết của người học tiếng Anh như một ngoại ngữ (TANN), điều này có thể được lý giải dựa trên cả lý thuyết nhận thức và lý thuyết văn hóa - xã hội. Hơn nữa, nghiên cứu này cung cấp cái nhìn toàn diện về cách người học tham gia về mặt cảm xúc, nhận thức và hành vi với VMPH. Về mặt phương pháp nghiên cứu, luận án này khắc phục những hạn chế trong thiết kế nghiên cứu trước đây bằng cách tập trung vào đối tượng sinh viên đại học và đoạn văn nghị luận, đảm bảo thời gian tương đồng giữa các bài kiểm tra viết (bước viết và viết lại), thử nghiệm văn bản mẫu trước khi nghiên cứu chính thức, sử dụng công cụ phỏng vấn, báo cáo mức độ ảnh hưởng và xem xét những điểm tương đồng được ghi nhận giữa bản thảo ban đầu của người học và đoạn văn mẫu. Về mặt sự phạm, kết quả nghiên cứu khuyến khích giáo viên sử dụng VMPH để thúc đẩy tính tự chủ của người học, nâng cao nhận thức siêu ngôn ngữ và tập trung vào các đặc điểm viết ở cấp độ bao quát (nội dung, cấu trúc bài), đồng thời vẫn cung cấp hướng dẫn rõ ràng về các khía cạnh ngữ pháp. Giáo viên cần đảm bảo rằng văn bản mẫu dễ hiểu, phù hợp với người học và tạo điều kiện để người học thực hành thường xuyên nhằm nâng cao chất lượng viết. Ngoài ra, nên ghép cặp sinh viên để thảo luận ngoài việc ghi chú khi so sánh và hỗ trợ giải đáp thắc mắc của sinh viên trước bước viết lại. Giáo viên cũng cần cân nhắc sự khác biệt cá nhân (ví dụ như trình độ, mức độ quen thuộc về chủ đề, trí nhớ) trong việc tham gia và tiếp nhận VMPH. Chuyên gia phát triển tài liệu giảng dạy có thể biên soạn một danh sách các bài viết mẫu phù hợp với từng cấp độ khóa học để giúp giáo viên có nguồn tài liệu tin cậy. Cuối cùng, sinh viên nên được hướng dẫn rõ ràng về cách sử dụng văn bản mẫu để so sánh nhằm nâng cao quá trình xử lý siêu ngôn ngữ và tránh sao chép rập khuôn.

**HUE UNIVERSITY**  
**UNIVERSITY OF FOREIGN LANGUAGES**  
**AND INTERNATIONAL STUDIES**

-----

**NEW CONTRIBUTIONS OF THE THESIS**

**Thesis title:** The impact of model texts as a feedback instrument on EFL learners' writing quality and engagement

**Code:** 9140111                      **Major:** Theory and Methodology of English Language Teaching

**Candidate's full name:** Nguyen Long Quoc

**Supervisor 1:** Assoc. Prof. Dr. Nguyen Thi Bao Trang

**Supervisor 2:** Assoc. Prof. Dr. Phuong Hoang Yen

**School:** University of Foreign Languages and International Studies

This study contributes to the literature on model texts as a feedback instrument (MTFI) by offering valuable theoretical, methodological, and pedagogical implications. Theoretically, it supports the adoption of socio-cognitive perspectives (Batstone, 2010) when examining MTFI. Specifically, MTFI could enhance EFL learners' engagement and writing quality, which can be explained in light of both cognitive and sociocultural theories. Furthermore, it provides a holistic understanding of how learners engage affectively, cognitively, and behaviorally with MTFI. Methodologically, the study addresses design limitations in previous research by targeting adult learners and expository writing tasks, ensuring more consistent test durations (composing and rewriting stages), piloting model texts, adopting interviews, and reporting effect sizes as well as noticed similarities between learners' initial drafts and the models. Pedagogically, the findings encourage teachers to use MTFI to foster learners' autonomy, metalinguistic awareness, and focus on macro-level writing features (e.g., content, organization), while still providing explicit instruction on grammatical aspects. Teachers should ensure that model texts are comprehensible and appropriate for the learners and facilitate frequent practice to enhance writing outcomes. Pairing students for verbal discussions and providing support before rewriting stages are also recommended. Additionally, teachers should consider individual differences (e.g., proficiency levels, topic familiarity, working memory) in learners' responses to MTFI. For material developers, they can compile a list of model compositions tailored to course levels to help teachers save time and efforts. Finally, students should be taught to use model texts for comparison to enhance metalinguistic processing and avoid mere copying from models.